**«Огород на подоконнике».**

**Проект «Цветущий сад»**

**** *«Чем больше ребенок видел, слышал или переживал, тем значительнее и продуктивнее при прочих равных условиях будет деятельность его воображения».*

Л. С. Выготский

***Актуальность проекта:***Дошкольный возраст самое время стать первооткрывателем и исследователем этого огромного мира. Одной из форм познания окружающего мира является наблюдение

В процессе труда активизируется физическая сила и умственная деятельность детей. Воспитатели помогают каждому ребенку осознать жизненную необходимость и полезность своего труда для окружающих, вызвать стремление трудиться и интерес к трудовой деятельности, желание принять участие в общей работе.

Дети испытывают потребность в общении с природой. Они учатся любить природу, наблюдать, сопереживать. Понимать, что цветы – это не только красота, но и часть живой природы, которую надо беречь и охранять, и, конечно же, знать строение цветка, его внешний вид, особенности.

***Участники****:* дети 2 младшей группы, воспитатели группы, родители.

***Вид проекта*:** информационно – исследовательский, краткосрочный, коллективный, творческий. Исследование проводилось с февраля 2022 г. по апрель 2022г.

***Цель проекта:*** Обобщение и расширение знаний дошкольников о строении и жизнедеятельности растений, через выращивание рассады цветов для клумбы.

***Задачи проекта:***

- дать детям знания о цветах, как о полезных растениях (издают хороший запах, очищают воздух от бактерий);

- познакомить детей с приемами посадки; вызвать интерес к посадке семян;

- формировать у детей интерес и бережное отношение к цветам, желание помочь педагогу в уходе за ними;

- упражнять ребят в умении описывать растения и сравнивать их между собой;

- вызвать радость от красоты цветущих цветов;

- учить детей замечать красоту цветов на клумбе, воспитывать чувство восхищения;  
- расширить представления о декоративных растениях;

- развивать речь, память, внимание, восприятие и мышление.

***Методы проекта:***

* исследовательские: опыты, проблемные вопросы, наблюдения;
* самостоятельное наблюдение;
* коллективное наблюдение;
* словесные: беседы, чтение литературы, консультации для родителей, объяснения, указания, словесные инструкции;
* релаксация;
* ароматерапия;
* слушание музыки;

***Формы организации проекта:***

* Совместная образовательная деятельность (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, конструктивная, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, двигательная, трудовая);
* Дидактические игры;
* Трудовая деятельность детей.

***Предполагаемый результат:***

1. Дети познакомятся с культурными и дикорастущими растениями.

2. Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.

3. Продолжать формировать умение детей ухаживать за растениями в комнатных условиях.

4. У детей будет формироваться бережное отношение к растительному миру.

5. Формирование у детей уважительного отношения к труду.

6. Создание в группе огорода на подоконнике.

7. Создание дневника наблюдений для фиксации наблюдений за растениями

в огороде на подоконнике.

8. Активное участие родителей в реализации проекта.

***Работа над проектом осуществлялась в три этапа.***

I. Подготовительный этап.

Рассматривание иллюстраций, открыток с изображением цветов (Астры). Обогащение и расширение представления об окружающем мире; объяснение детям в доступной форме о необходимости охраны природы. Беседа на тему: «Клумбы». Познакомить детей с профессиями людей, связанных с цветоводством, отметить значение, роль цветов для жизни и деятельности человека, животных, насекомых, воспитывать бережное отношение к цветам, умение заботиться о них. Рассматривание семян. Познакомить с условиями, необходимыми для роста и развития растений. Заинтересовать родителей проектом.

II. Основной этап.

Экспериментальная работа с рассадой цветов и землёй (рассматривание рассады и земли, рыхление, пересадка рассады). Познакомить детей с приемами посадки (сажать в ямки, присыпать землей, поливать). Упражнять в использовании обследовательских действий. Ввести в активный словарь слова, обозначающие признаки семени и действия детей, связанные с посадкой. Вызвать интерес к посадке семян. Исследовательская деятельность: «Наблюдение за рассадой» (Приложение 2). Ежедневный уход за рассадой цветов. Развивать познавательный интерес на основе наблюдений и постановке опытов. Формировать определенные трудовые навыки. Продолжать формировать бережное отношение к растениям, желание помочь педагогу в уходе за ними.

III. Заключительный этап.

* подведение итогов реализации проекта.
* оформление дневника наблюдения;

***Атрибуты и материалы:***

Картинки, иллюстрации, презентация по теме: "Первые вестники весны", ноутбук, кашпо для цветов, земля, семена цветов, леечки для детей.

***Задания:***

- рассмотреть иллюстрации, картинки, плакаты

- посмотреть презентацию

- ответить на вопросы:

- Что весной бывает?

- Зачем рвать цветы?

- Какие весенние цветы мы знаем?

- Что такое красота?

***Беседа*** «Какие бывают цветы».

Цель: закреплять представления детей о цветах, учить выделять их главные признаки , развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные особенности растений.

***Дидактическая игра*** « Собери цветок».

Цель: расширение представлений о цветущих растениях, закрепление в памяти основных цветов.

***Рисование по образцу*** (Приложение 1).

***Просмотр эпизодов мультфильма*** «Лунтик», «Цветик - семицветик», «Паровозик из ромашкова ».

***Работа с родителями:***

- Консультация для родителей «Нужны ли растения в доме».

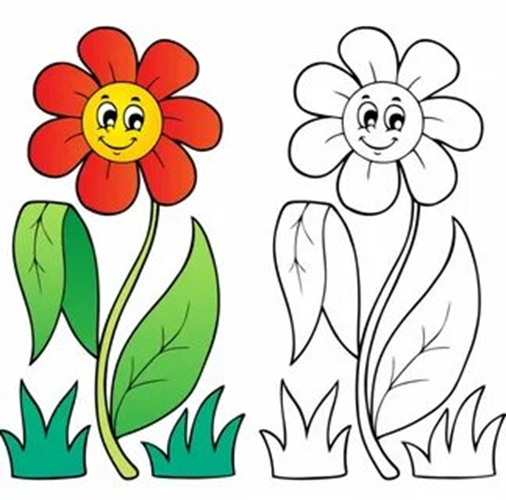
- Задание на дом (совместно с родителями).

- Какие комнатные растения живут у вас дома?

- Какие цветы вы выращиваете на клумбах?

***Вывод****:*В результате реализации проекта у детей появились:  
- Интерес к посадке и выращиванию цветов, особенностям их жизни и развития.  
- Желание самостоятельно выполнять поручения по уходу за цветами.

Приложение 1



Приложение 2

**Наблюдение за ростом рассады**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1-й день | 5-й день | 10-й день | 15-й день | 20-й день | 25-й день | 30-й день |
|  |  |  |  |  |  |  |